



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30 августа» 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30 августа» 2023г.
Д.А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия»
Класс 5**

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Целью коррекционно- развивающего курса является формирование психологического базиса для полноценного развития личности, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности обучающихся.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующая освоению предметных учебных знаний. У многих гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, умение удерживать задание, работать по образцу). Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к

звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего школьник плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учитывая индивидуальные психологические возможности обучающихся обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса предусматривает следующие направления в работе, направленные на коррекцию и развитие психических процессов.

Коррекция внимания:

- Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
- Развивать и корригировать устойчивость внимания.
- Развивать и корригировать умение переключать внимание.
- Развивать и корригировать умение распределять внимание.
- Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
- Формировать целенаправленное внимание.
- Развивать и корригировать произвольное внимание.
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

- Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
- Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
- Развивать и корригировать прочность запоминания.
- Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
- Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Работать над увеличением объема памяти.

Коррекция мышления

- Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
- Развивать и корригировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать и корригировать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать и корригировать критичность мышления.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических процессов посредством изучения программного материала по альтернативной

коммуникации, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.

Система оценки динамики результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

Динамика результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» отслеживается через:

- первичную диагностику – выявление зоны актуального и ближайшего развития, обучающегося;
- промежуточную диагностику – выявление достижений и трудностей в реализации программы обучающимися;
- итоговую диагностику – выявление результатов усвоения программы обучающимися.

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- Уровень развития учебных навыков (математические представления)
- Уровень сформированности процессов письма.
- Уровень сформированности процессов чтения.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся:

Значительная динамика: заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Удовлетворительная динамика: незначительные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Минимальная динамика: слабые, еле заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Данные диагностического обследования фиксируются в карту обследования обучающихся каждого класса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения

Минимальный уровень:

-узнавание и выделение из текста изученных букв;

-умение пересчитывать предметы в пределах 4;

-умение узнавать и называть цифры 1 – 4 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

-умение писать цифры 1 – 4 по обводке, опорным точкам;

-умение называть числовой ряд от 1 до 4 выкладывать цифры в последовательности.

Достаточный уровень:

-Чтение слов с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Л, Н, Р. Письмо данных слов по образцу;

-умение дифференцировать звуки при чтении слогов и слов;

-умение пересчитывать предметы в пределах 4;

-умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 4;

-умение узнавать и называть цифры 1 – 4 и соотносить их с количеством пальцев предметов;

-умение считать в прямой последовательности;

-умение писать цифры 1 – 4 по обводке, самостоятельно;

-умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;

-умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много);

-умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;

-умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 4.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно- развивающие занятия»

Диагностика.

Развитие графических навыков

Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, сухих ягод, орехов.
Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками. Совершенствование точности мелких движений рук. Нанизывание канцелярских скрепок. «Лучики у солнца»

Развитие слухового восприятия и памяти

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Составление цветных ковриков по образцу из геометрических фигур. Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Отхлопывание ритма известных песен. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л. Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Знакомство с буквами: Ы, Л, Н, Р.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Письмо букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами.

Начальные навыки чтения и письма.

Дифференциация звуков при чтении слогов. Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Написание их.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.

Узнавание цифр

Число и цифра 1-4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Обозначение числа 4 цифрой. Узнавание цифры 4. Написание цифры 4 по обводке, по точкам. Определение места числа 4 в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 1,2,3,4. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 4 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 4. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех-четырёх.

Тематическое планирование

	Раздел программы	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Дата
1	Диагностика обучающихся	Диагностическое обследование на начало учебного года	Выполнение диагностических тестов, заданий	
2	Развитие графических навыков	Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, сухих ягод, орехов.	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов	
3		Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.	Работа с контурными изображениями по словесной инструкции	
4		Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге.	Выполнение упражнений, практическая работа	
5		«Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.	Практическое занятие, работа с презентацией	
6		Совершенствование точности мелких движений рук.	Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	
7		Нанизывание канцелярских скрепок. «Лучики у солнца»	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении	
8		Развитие слухового восприятия и памяти	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	Работа с дидактическим материалом, с устным описанием
9	Составление цветных ковриков по образцу из геометрических фигур.		Вычерчивание геометрических фигур	
10	Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.		Выполнение упражнений на группировку предметов	

11		Отхлопывание ритма известных песен. Дидактическая игра «Что изменилось?»	Работа с дидактическим материалом, с устным описанием		
12	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации	Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л.	Объяснение материала педагогом, работа с дидактическим материалом, с устным описанием, отработка правильного произношения, практические занятия.		
13		Письмо данных слогов по образцу.			
14		Знакомство с буквами: Ы.			
15		Знакомство с буквами: Л.			
16		Знакомство с буквами: Н.			
17		Знакомство с буквами: Р.			
18		Предпосылки к осмысленному чтению и письму.		Письмо букв по образцу.	
19				Составление и чтение слогов с данными буквами.	
20		Начальные навыки чтения и письма.		Дифференциация звуков при чтении слогов.	
21				Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Написание их.	
22	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям	Число и цифра 1-4. Соотнесение количества предметов с числом 4.	Практические занятия, объяснение материала, педагогом, работа с дидактическим материалом, работа с мультимедийным программным обеспечением «ЭДУПЛЕЙ»		
23		Обозначение числа 4 цифрой.			
24		Узнавание цифры 4.			
25		Написание цифры 4 по обводке, по точкам.			
26		Определение места числа 4 в числовом ряду.			
27		Узнавание и различение цифры 1,2,3,4.			
28		Счет в прямой (обратной) последовательности.			
29		Состав числа 4 из двух слагаемых.			
30		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4.			
31		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 4.			
32		Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех-четырёх.			
33		Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех-четырёх.			
34		Диагностическое обследование на конец учебного года			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для диагностики уровня сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

- Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие
- Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Ра-зенкова и др «Нагляд. материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис-прс. 2005
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.
- Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г.В.Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.
- Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. –М.: В Секачев, 2008

Перечень оборудования для развития и коррекции высших психических функции:

- Разнообразные матрёшки (от трёх местных до восьмиместных).
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, барабан, ксилофон, и другие.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Комплекты бусин для шнурования и нанизывания
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;

- Шнуровка на лексические темы: «Корзина», «Ёжик», «Ваза с цветами», «Грузовик», «Ёлка», «Пуговицы», «Лев», «Круг», «Человечек»;
- Трафареты, шаблоны;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Наборы из геометрических фигур;
- Дидактическая игра «Озорные прищепки»;
- Деревянный строительный материал.
- Графические схемы построек.
- Световой стол для рисования песком

Перечень оборудования для развития и коррекции математических представлений:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Мультимедийное программное обеспечение «ЭДУПЛЕЙ»

Перечень оборудования для развития и коррекции навыков чтения и письма:

- Подвижная азбука
- Схемы анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Развивающая игра «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Чтение по слогам» - тренажер.

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна -Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето»